Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, [illegible]
Дата: [illegible]
Причина: Я являюсь автором данного документа
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

«Государственно-правовая»
(наименованиеобразовательнойпрограммы)

РАБОЧАЯПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемойбез применениязлектронного(онлайн)курса

Б1.В.ДЭ.02.01.ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
(индексинаименованиедисциплины(модуля)всоответствиисучебнымпланом)

40.05.01Правовоеобеспечениенациональнойбезопасности
(кодинаименованиенаправленияподготовки(специальности))

очная,заочная
(формаобучения)

год набора: 2024

Орел – 2023 г.

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социологии и социальных технологий — А.В. Кустова

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор — А.А. Алексеенок

РПДБ1.В.ДЭ.02.01.Психологиябезопасности одобренаназаседаниикафедры социологии и социальных технологий.

Протоколот 28 августа 2023 г.№1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине,соотнесенныхспланируемы мирезультатамиосвоенияпрограммы....3
2. Объемиместодисциплинывструктуре ОП ВО....3
3. Содержаниеиструктурадисциплины....5
4. Материалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся....9
5. Оценочныематериалыпромежуточнойаттестацииподисциплине....21
6. Методическиематериалыпоосвоениюдисциплины....24
7. Учебнаялитератураиресурсыинформационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет....27
7.1. Основнаялитература....27
7.2. Дополнительнаялитература....28
7.3. Нормативныеправовыедокументыиинаяправоваяинформация....28
7.4. Интернет-ресурсы....29
7.5. Иныеисточники....29
8. Материально-техническая база, информационныетехнологии,программноеобеспечениеиинформационныесправочныесистемы 29

1. Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине,соотнесенныхспланируемыми результатами освоения программы

1.1. ДисциплинаБ1.В.ДЭ.02.01«Психологиябезопасности»обеспечиваетовладениеследующимикомпетенциями:

Кодкомпетенции	Наименование компетенции	Код этапа достижения	Наименование этападостижениякомпетенции
УКОС-5	Способностьприменятьоптимальныеуправленческие решения и формироватьправовыепозициипристоставлениибизнес-проектовибизнес-планов с учетом анализарисковэкономическойбезопасности предприятия	УКОС-5.2	Применяет оптимальныеуправленческиерешенияиформирует правовые позициипристоставлениибизнес-проектовибизнес-плановсучетоманализарисковэкономическойбезопасностипредприятия

1.2. Врезультатеосвоениядисциплиныустудентовдолжныбытьсформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/трудовые или профессиональныедействия	Кодкомпонентакомпетенции	Результатыобучения
− поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей; − соблюдатьограничения, выполнять обязательства и требования кслужебному поведению,ненарушатьзапреты,которыеустановленыфедеральнымизаконами	УКОС-5.2	**на уровнезнаний*:*** - знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками - знание этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей для выстраивания поведения в социальнойипрофессиональнойсфере
		науровнеумений: - уметьучитыватьэтнические,религиозные,гендерные,возрастныеотличияипсихофизиологическиеособенностидлявыстраивания поведения в социальной и профессиональнойсфере
		на уровненавыков: - выработка навыков гибкости и корректности при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологическихособенностейв социальнойипрофессиональнойсфере

.

2. Объемиместодисциплинывструктуреопво

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы или 72 академическихчаса.Дисциплинареализуетсябез применениядистанционныхобразовательныхтехнологий(далее -ДОТ)

Дляочнойформы:

Видработы	**Трудоемкость вакад. часах ауд./ДОТ**
Общаятрудоемкость	**72**
Контактнаяработаспреподавателем	**32**
Лекции	**16**
Практическиезанятия	**16**
Лабораторныезанятия	
Самостоятельнаяработа	**40**
Консультация	
Контроль	
Формытекущегоконтроля	устный опрос, тест,ситуационныезадания
Формапромежуточнойаттестации	Зачёт

Длязаочнойформы:

Видработы	**Трудоемкость в акад. часахауд./ДОТ**
Общаятрудоемкость	**72**
Контактнаяработаспреподавателем	**8**
Лекции	**4**
Практическиезанятия	**4**
Лабораторныезанятия	
Самостоятельнаяработа	**60**
Консультация	

Контроль	**4**
Формытекущегоконтроля	устный опрос, тест,ситуационныезадания
Формапромежуточнойаттестации	Зачёт

МестодисциплинывструктуреОПВО

Дисциплина«Психологиябезопасности»относитсякблоку1(Б1),часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений-дисциплиныповыбору(ДВ.02.01).

Предшествующие(обеспечивающие)ипоследующиедисциплиныисходяизформируемых компетенций:

УК ОС-5.2 Способность проявлять гибкость и корректность при взаимодействии сучетомэтнических,религиозных,гендерных,возрастныхотличийипсихофизиологическихособенностей.Демонстрируетзнаниепсихофизическихособенностейразвитиялицспсихическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения всоциальнойипрофессиональной сфере:

−Политология;

−Преддипломнаяпрактика.

Усвоениекурсапредполагаетиспользованиеиинтеграциюзнанийинавыков,полученных студентамвходеизучения большинствадисциплин.

Дисциплина изучается в 5 семестре по очной форме обучения и в 5 семестре позаочнойформеобучения.

3. Содержаниеиструктурадисциплины

3.1 Структурадисциплины

Очнаяформаобучения

№п/п	**Наименование тем и/илиразделов**	**Объемдисциплины(модуля),час.**						**Форматекущегоконтролясуспеваемости*,промежуточнойаттестации**
		Всего	**Контактная работаобучающихся спреподавателем повидамучебныхзанятий**				**СР**	
			Л\ДОТ	**ЛР\ДОТ**	**ПЗ\ДОТ**	**КСР**		

Тема1	Введение впсихологию безопасности:предметиметоды**.**	12	2	0	2	0	8	УО,Т, СЗ
Тема2	Личность каксубъектпсихологическойбезопасности **.**	24	6	0	6	0	12	УО,СЗ
Тема3	Психологическоездоровьеличностикак условие еепсихологической безопасности**.**	24	6	0	6	0	12	СЗ
Тема4	Психологическая безопасность иобщество**.**	12	2	0	2	0	8	УО,СЗ
Промежуточнаяаттестация								**Зачёт**
Консультация								
Всего:		**72**	**16**	**0**	**16**		**40**	

Используемыесокращения:
Л–занятиялекционноготипа (лекции иныеучебные занятия,предусматривающиепреимущественнуюпередачуучебнойинформациипедагогическимиработникамиорганизации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательныхпрограммнаиныхусловиях, обучающимся)[1];
ЛР–лабораторныеработы(видзанятий семинарскоготипа)[2];
ПЗ–практическиезанятия(видызанятийсеминарскоготипазаисключениемлабораторных работ)[3];
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организациии (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ наиныхусловиях(втомчислеиндивидуальныеконсультации)[4];
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий,втомчислеприменениемвиртуальныханалоговпрофессиональнойдеятельности .
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работниковорганизациии(или)лиц,привлекаемыхорганизациейкреализацииобразовательныхпрограммнаиныхусловиях.

УО–устныйопрос;
СЗ – ситуационные задания;Т–тест;
З–зачет.

Заочнаяформаобучения

№п/п	Наименование тем(разделов),	Объемдисциплины(модуля),час.						Форматекущегоконтроляуспеваемости*,промежуточнойаттестации
		Всего	Контактная работаобучающихся спреподавателем повидамучебныхзанятий				СР	
			Л\ДОТ	ЛР\ДОТ	ПЗ\ДОТ	КСР		
Тема1	Введение впсихологию безопасности:предметиметоды.	14	1	0	1	0	12	УО, Т, СЗ
Тема2	Личность каксубъектпсихологическойбезопасности .	20	1	0	1	0	18	УО, СЗ
Тема3	Психологическоездоровье личностикакусловиееепсихологическойбезопасности.	20	1	0	1	0	18	СЗ
Тема4	Психологическая безопасность иобщество.	14	1	0	1	0	12	УО, СЗ
Промежуточнаяаттестация		4						**Зачет**
Всего:		**72**	**4**	**0**	**4**		**60**	

Используемыесокращения:
Л–занятиялекционноготипа(лекцииииныеучебныезанятия,предусматривающиепреимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательныхпрограммнаиныхусловиях, обучающимся)[5];
ЛР–лабораторныеработы(видзанятийсеминарскоготипа)[6];
ПЗ–практическиезанятия(видызанятийсеминарскоготипазаисключениемлабораторных работ)[7];
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организациии (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ наиныхусловиях(втомчислеиндивидуальныеконсультации)[8];
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий,втомчислеспримененииемвиртуальных
аналоговпрофессиональнойдеятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работниковорганизациии(или)лиц,привлекаемыхорганизациейкреализацииобразовательн ыхпрограммнаиныхусловиях.
УО– устныйопрос;
СЗ – ситуационные
задания;Т–тест;
З–зачет.

3.2 Содержаниедисциплины

Тема1.Введениевпсихологиюбезопасности:предметиметоды

Местопсихологиибезопасностивсистемепсихологическойнауки.Связьпсихологии безопасностисдругиминаучнымиотраслями.

Разделыпсихологиибезопасности:психологическаябезопасностьсредыиличности,ин формационно-
психологическаябезопасность,психологическаябезопасностьвобразовательнойсреде, экстремальнаяситуации ибезопасность.

Понятие«психологическаябезопасность»,подходыкегоопределению.Психологическ аязащищенность.Психологическаябезопасностьисаморегуляция.Личностныйсмыслибезоп асностьличности.Опасностьиугрозавпсихологическомпонимании.

Методыизученияпсихологическойбезопасностиличности.

Применениепсиходиагностическихметодикпоизучениюразличныхаспектовбезопасн ости.Диагностическиеметодики:«психологическаязащищенность»,«тестжизнестойкости», тестыпоизучениюкопингповедения,ценностейличности.

Методэкспертныхоценок.

Тема2.Личностькаксубъект психологическойбезопасности.

Безопасностьличностивинформационномпространстве.

Проблемасостояния,поведенияидеятельностилюдейвэкстремальныхситуациях.

Результатыисследованиялюдей,подвергшихсявоздействиюэкстремальныхфакторов вовремявойсковых,антитеррористическихоперацийикатастроф.

Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока
сявлениямисверхмобилизации,стадияпсихофизиологическойдемобилизации,стадияразреш ения,стадиявосстановления психофизиологическогосостояния.

Личностьбезопасноготипа:внутриличностныйпотенциалобеспечениябезопасногосу ществования.Угрозыинарушениебезопасностиличностивсоциальнойсреде.

Обеспечениепсихологическойбезопасностивмежличностномвзаимодействии.

Тема 3. Психологическое здоровье личности как условие ее психологическойбезопасности.

Психологическийподходкздоровьюличности.Психологические,социальные,духовныекритериямиздоровья.Сопоставлениепонятий«психическоездоровье»и «психологическоездоровье».Личностныересурсыобеспеченияпсихологическойбезопасности:сопротивляемость,жизнестойкость,копинг(совладающееповедение),механизмыпсихологической защиты.

Профессиональнаяответственность.Гуманистическиепринципыиклиент-центрированныйподходвреализациипсихологическойпомощи.ЭтическийкодексАмериканскойассоциациипсихологов.Уровниконфиденциальности.Нормативныедокументы,регулирующиедеятельностьпсихолога.

Тема4.Психологическаябезопасностьиобщество.

Социальнаястабильностьипсихологическаябезопасность.Социально-психологические характеристики массового поведения. Современное общество рисков ипсихологическаябезопасность.

Методыработыспециалистапопсихологиибезопасностиспсихологическимипроблемамибольшихгрупп.

Проблемапсихологическойбезопасностивмалыхгруппах:психологическиеугрозывобразовательныхучреждениях;психологическиеугрозывсовременнойсемье.

Приемыитехникиобеспеченияпсихологическойбезопасности.Тренингжизнестойкости.Принципыиприемыпсихологическогооздоровленияличности.Самосохранениечеловекакакфактор психологическойбезопасности.

Психологическаядистанциякакусловиеобеспеченияличностнойбезопасности.

4 Материалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся

4.1 ВходереализациидисциплиныБ1.В.ДЭ.02.01«Психологиябезопасности»используютсяследующиеметодытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся:

Темаи/или раздел	Методытекущего контроляуспеваемости
Тема1. Введениевпсихологиюбезопасности:предметиметоды.	УО,Т, СЗ
Тема2.Личностькаксубъектпсихологическойбезопасности.	УО,СЗ
Тема3.Психологическоездоровьеличностикак условиееепсихологическойбезопасности.	СЗ
Тема4.Психологическаябезопасностьиобщество.	УО,СЗ

4.2 Типовыематериалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся

Полныйперечьсодержитсявфосе.подисциплине

Типовыеоценочныематериалы

Примерныевопросыдляустногоопроса:

1. Вкакомгодуикембылосформулированопервоеопределениепсихологиибезопасности?

2. Назовитеобъектыпсихологиибезопасности.
3. Перечислитенаправленияпсихологиибезопасности.
4. Какиевидыугрозвызнаете?
5. Перечислитефакторыипричиныугрозпсихологическойбезопасностиличности.
6. Дайтепримеринформационной утечки,винойкоторойявляетсячеловек.
7. Какиепроблемыпсихологическойбезопасностивозникаютучеловекапривзаимодействиисинформационной средой?
8. Чтоможноотнестикугрозаминформационнойбезопасности?
9. Перечислитеинформационныеугрозы,которыепредставляютопасностьдляжизничеловека.
10. Какиекритериииинформационно-психологическойбезопасностисуществуют?

Примерныетестовыезадания

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:а)М.А. Котиком;
б)С.И.Ожеговым;
в)Ф.А.БрокгаузомиИ.А.Ефроном.
2. Отметьтеопределениепсихологиибезопасности:
а)отрасльпсихологии,изучающаяпсихологическиезакономерностижизниидеятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;б)состояниекакого-либохозяйствующегосубъекта,характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровеньжизнинатекущий моментивобозримомбудущем;
в)безопасностьнарода,котораяотвечаетзацелостностьгосударства,атакжезащищенностьжизненноважныхинтересовличности,обществаигосударстваврazличныхсферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивоеразвитиестраны;
г)совокупностьприродных,социальных,техническихидругихусловий,обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего наданнойтерритории населения.
3. Ктоизученыхутверждал,чтопотребностьвбезопасностиявляетсяосновополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным отопасностейокружающей среды?
а) А. Фрейд;б) К. Хорни;в) М. Кляйн;г)М. Спиро;
д)Дж.Боулби.
4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:а)Й. Лангмейер и З. Матейчек;
б)Д.ВайсиГ.Сэмпсон;
в)Ф.А.БрокгаузиИ.А.Ефрон.
5. СточкизренияГ.С.Салливана,каждыйчеловекстремитсяизбежатьследующегочувства:
а) одиночества;б) тревоги;
в) незащищенности;г) страха.
6. Вкачестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм

рассматривалконфликтмежду:

а)стремлениемкудовлетворениюсвоихпотребностейистремлениемкбезопасности;

б) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности;в)стремлениемксвободеистремлениемкбезопасности;"

7. М.Балинтописалдверазнонаправленныеориентациихарактерачеловека.Отметьте, человеккакойориентациихарактерастремитсякриску,наслаждаетсясостояниемгрозящейопасности,будучиабсолютноуверенным,чтолегкосможетпреодолетьсвой страх:

а)«филобат»;

б)«окнофил»;

в)«биофил».

Примерныеситуационныезадания

Ситуация1.

ВисследованияхО.Н.КузнецоваиВ.И.Лебедеваизучалосьвлияниемонотонностиииодиночествванапсихологическоесостояниекандидатоввкосмонавтывусловияхдлительной изоляции. Исследование проводилось в сурдокамере — помещении со слабымискусственным освещением и звуконепроницаемыми стенами, в котором человек долженбылпровестимного часов водиночестве.

Готовясь к испытанию нервно-психической устойчивости в условиях одиночества,каждый из испытуемых присутствовал на отчетном докладе товарища, прошедшего

этоисследование,иимелвозможностьзадаватьемувопросы.Затемсовместносэкспериментатором ионизучалинструкцииосваивалметодикипроведенияпсихологических тестов. Задача испытуемого в подготовительном периоде сводилась кследующему:

— собрать и переработать разностороннюю информацию, составить представлениеопредстоящемиспытании;

— оценитьтребования,предъявляемыекличностивэтомэксперименте;

— исходяизпониманиясвоихвозможностей,выработатьлиниюсвоегоповедениявнеобычныхусловиях.

Несмотрянато,чтовсеучастникиэкспериментабылимотивированыуспешнымегопрохождением, умение максимально использовать имеющуюся информацию, уточнить еедо той степени ясности, которая позволяет правильно представить и спланировать своюдеятельность,было неодинаковоуразныхиспытуемых.

Исследователямибыловыделенонесколькотиповиспытуемых.

Первыйтип.Испытуемыехарактеризовалисьпознавательнымповедением,задаваликонкретные, лаконичные вопросы, «наслаивая» на заданную программу деятельности своисобственные решения. Часто уже на подготовительном этапе они выявляли некоторые, наих взгляд, нерациональные особенности экспериментальных условий и предлагали своипути ихрационализации.

Второйтипповедениянаэтомэтапеотличалсяпассивнымвосприятиемполучаемойинформациибезпопытокуглубитьиуточнитьее.Частоуиспытуемыхэтоготипанаблюдалосьсуггестивное(внушающее)доминантноевлияниеотдельныхслучайныхисточников информации. Субъективно, без критики воспринятая информация становиласьпоройактуальнойдляформированиямотивацииповедениявэксперименте.Этотти испытуемых менее самостоятелен в выборе информации, он требует большого внешнегоорганизующеговлияния при подготовке копыту.

Испытуемыетретьеготипабеспорядочнозадавалибесчисленноеколичествонесущественныхшаблонныхвопросов,уточнялидостаточноясное,неоднократновозвращаяськодномуитомуже.Однако,несмотрянабольшоеколичествовопросови

кажущуюсяактивность,онинеполучалидостаточнойинформациионпредстоящемиспытании,что сразужесказывалось ввидеряданеувязоки неточностей.

Наконец, испытуемые четвертого типа характеризовались субъективными,искаженными,неадекватнымипредста влениямиобусловияхэксперимента.

Перечислитепсихологическиемеханизмы,связанныесразличиемвповедениииспытуемых.

Ситуация2.

Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой.Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения онаиспытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятныевоспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека,который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда нерассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они неповерятей илибудут плохо думатьоней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находитсясо своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том,чтонесможетсблизитьсябольшенисоднимужчиной,создатьсемьюизавести детей.

Шаронживетсосвоейсестрой,потомучтобольшенечувствуетсебявбезопасности,хотяи хотношения сейчасдостаточно напряженные.

КакможнопомочьШарон?Опишитеэтапыпсихологическойпомощи.

Устный опрос готовности по теме лекций, опросы обучающихся проводятсянапрактическихзанятиях.

На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себеконспекты лекций и иные пособия по тематике адаптационной дисциплины иактивноучаствовать вобсуждениипоставленныхвопросов.

Видамизаданий,длясамостоятельнойработыобучающихсямогутбыть-дляовладениязнаниямипопрограммеучебногокурса:чтениятекста(учебника,дополнительнойлитературы);конспектированиетекста;структурно-логическое(графическое) изображение содержания отдельных тем; работа со словарями исправочниками;ознакомленияснормативнымидокументами;учебно-исследовательскаяработа;целевоеиспользованиекомпьютернойтехники,интернета, аудио— и видеозаписей идр.).

Проведениепрактическогозанятияначинаетсякратким(5-7мин.)вступительнымсловомпреподавателя,вкоторомподчеркиваетсязначениерассматриваемойтемы,еерольизначениедляподготовкиспециалистовтаможенногодела. Напрактическомзанятииобучающиесяподруководствомпреподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы. Для усиленияактивностиобучающихсяизакрепленияихзнанийпреподавательдолженпривлекать кучастиюв обсуждениивопросов возможно большее количествообучающихся.Этодостигаетсяпостановкойдополнительныхвопросов,направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса,особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждоговопроса преподавателю целесообразно давать оценку выступлений, акцентироватьвниманиенанаиболеесущественныхположениях,проблемахивозможныхвариантах ихрешения.

Вконцезанятиязаглубинуосвоенияматериалапреподавательможетпоощритьотдельны хобучающихся (выставитьоценкувжурнал).

5 Оценочныематериалыпромежуточнойаттестацииподисциплине

5.1 Зачетпроводитсяспримененииемследующихметодов(средств):Устныйопросп о билетам. Вкаждомбилете неменее2-хвопросов.

5.2 Оценочныематериалыпромежуточнойаттестации

Компонентк омпетенции	Промежуточный/ключевойи ндикатороценивания	Критерийоценивания
УКОС-5.2	Способность применять оптимальныеуправленческие решенияиформирует правовыепозиции при составлениибизнес-проектовибизнес-планов с	Обучающийся обна ружилвсестороннее,систематическое иглубокое знание учебно-программногоматериала,усвоилвзаимосвязьосновныхпонятийдисциплины вихзначениидляприобретаемойпрофессии–40баллов

Типовые оценочные материалы промежуточной

аттестацииВопросыдляподготовки к зачёту:

1. Целиизадачиконкурентногоправа.
2. Психологическиеконцепцииитеориивизучениифеномена«безопасность».
3. Перваямедицинскаяпомощьпострадавшимвэкстремальныхситуациях.
4. Опасностьиугрозавпсихологическомпонимании.
5. Методыизученияпсихологическойбезопасности.
6. Индивидуальныйсубъектбезопасностивсистемеотношенийсгрупповымисубъектамиразнойстепениобобщенности(контекст«человекиситуация»).
7. Факторыипричиныугрозпсихологическойбезопасностиличности.
8. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности:психическиепроцессы, свойства, состояния.
9. Перечислитеиохарактеризуйтевидызащит,которыевыделялаА.Фрейд.
10. Психологическаяустойчивость,сопротивляемость,жизнестойкость,копинг.
11. Перечислитенаправленияпсихологиибезопасности.
12. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностнойбезопасности.
13. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационнаясреда».
14. Видыинформационныхугроз.
15. Сущностьпсихологическихзащитныхмеханизмов.
16. Угрозыинарушениебезопасностиличностивсоциальнойсреде.
17. Современноеобществорисковипсихологическаябезопасность.
18. Социальнаястабильностьипсихологическаябезопасность.
19. Личностныересурсыобеспеченияпсихологическойбезопасности:сопротивляемость,жизнестойкость,копинг(совладающееповедение),механизмыпсихологическойзащиты.

20. Довериекакфакторсоциально-безопасноговзаимодействия.
21. Угрозыинарушениебезопасностиличностивсоциальнойсреде.
22. Охарактеризуйтеосновныестратегииичеловека,попавшеговопаснуюситуацию.
23. Факторыипричиныугрозпсихологическойбезопасностиличности.
24. Предмет, содержание иосновныепонятияпсихологиибезопасности:психическиепроцессы, свойства, состояния.

Шкалаоценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применениябалльно-рейтинговойсистемы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форметрадиционногозачета.

Результатыпромежуточнойаттестациионениваются:зачета— побинарнойсистемеоценивания(«зачтено»,«незачтено»),илитрадиционнойбалльнойсистемеоценивания.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся попринятой образовательнойорганизациисистемеоценокииспользованиемеприоформлении официальныхдипломовАкадемииовысшемобразовании,вводятповышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровеньоценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД,согласно Положениюобоформлениии выдачеЕПД.

Таблица5

Соответствиеакадемическойоценке

Академическаяоценка		ОценкапошкалеESTS	
зачтено	отлично	Passed	A(Excellent)
			B (VeryGood)
	хорошо		C(Good)
			D(Satisfactory)
	удовлетворительно		E(Sufficient)
Незачтено	неудовлетворительно		FX

Критериоцениваниявходепромежуточнойаттестации

Оценка«**зачтено**»выставляетсяобучающемуся:

- еслионглубокоипрочноусвоилпрограммныйматериал,исчерпывающе,последовательно,четкоилогическистройноизлагаетегоназачете,умеетувязыватьтеориюспрактикой, свободносправляетсясзадачами,вопросамиидругимивидамизаданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновываетпринятоерешение;входеобучениядемонстрируетполноепониманиеииспользуетполученныезнания иумения;
- твердознаетматериал,грамотноипосуществуизлагаетего,правильноприменяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходеобучениядемонстрируетпониманиеииспользуетполученныезнанияиумения;
- знаетматериал,излагаетего,нодопускаетнесущественныенеточностивответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практическихвопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знанияиумения ввыстраивании и реализациисвоегоразвития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительнойчастипрограммногоматериала,допускаетсущественныеошибки,неуверенно,сбольшимизатруднениямивыполняетпрактическиезадания;учебныедостиженияидемонстрируютнизкуюстепеньовладенияпрограммнымматериалом.

6 Методическиематериалыпоосвоениюдисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планомпрохожденияисоответствующегокурса-

стем,чтобыиметьвозможностьвспомнитьуже

пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новойинформации,следуя логикеизложения курсапреподавателем-лектором.

Впроцесселекционногозанятиястудентведетсвойконспектлекций,делаязаписи,касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы,ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенныеоценкиит. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю посодержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоитотметить,чтонеобходимотакжесистематическаясамостоятельнаяработастудента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение имучебнойинаучнойлитературы,рекомендуемойрабочейпрограммойдисциплины ипрограммойкурса

7 Учебнаялитератураиресурсыинформационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет

7.1 Основнаялитература

1. Камнева, Е. В. Психология безопасности : учебник для бакалавриата / Е. В. Камнева, А. Н. Неврюев. — Москва : Прометей, 2024. — 216 с. - ISBN 978-5-00172-563-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143974

2. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения», «Правоохранительная деятельность», «Обеспечение законности и правопорядка» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2023. - 247 с. - ISBN 978-5-238-03643-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122447.

3. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1140620

4. Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111866-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086364

7.2 Дополнительнаялитература

1.Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-798-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1941748

2. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1048011.

3. Шарипова, М. Н.,Горшенина, Е. Л., Савченкова, Е.Э., Ш25 Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий/М. Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017 – 137 с.

7.3 Нормативныеправовыедокументы иинаяправоваяинформация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ(ред.от 01.07.2021)// "Российская газета",N249, 22.12.2001.

3. УголовныйкодексРоссийскойФедерацииот13.06.1996N63-ФЗ(ред.от01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021)// "Собрание законодательства РФ",17.06.1996,N25, ст. 2954.

7.4 Интернет-ресурсы

1. https://cyberleninka.ru/НаучнаяэлектроннаябиблиотекаКиберЛенинка»
2. www.consultant.ruСправочнаяправоваясистемаКонсультантПлюс»
3. СПСГарантv.7-Справочно-ПравоваяСистема
4. ЭлектроннаяБиблиотекаДиссертацийРоссийскойгосударственнойбиблиотекиЭБДРГБ.Включаетполнотекстовыебазыданных диссертаций.http://diss.rsl.ru
5. www.iqlib.ruЭлектроннаябиблиотекаобразовательныхинаучныхизданийIqlib.
6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИСРОССИЯ.
7. www.public.ruИнтернет-библиотекаСМИPublic.ru

7.5 **Иныеисточники**

1. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL:http://www.ihtik.lib.ru/
2. Электроннаябиблиотекастудента«КнигаФонд»[Электронныйресурс]–режимдоступа:http://www.knigafund.ru/
3. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.

Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированнаяверсия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия